

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью  
наименование ОПОП**

**M1.B.05**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Технология написания магистерской диссертации**

Разработчик (и):  
Страхов Владимир Викторович  
ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК  
должность

кандидат педагогических наук  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры  
наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемереко  
подпись

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>- основные категории развития научного знания, функции и уровни методологии, методологические принципы и парадигмы науки.</p> <p>- уровни, структуру, этапы конструирования логики научного исследования, виды и типы научных психолого-педагогических исследований.</p>	<p>- использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>- навыкам работы с источниками информации, научными текстами и способам поиска и обработки информации,</p> <p>- навыками самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Тестирование</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. 4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. 4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. 4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>	<p>- основные категории развития научного знания, функции и уровни методологии, методологические принципы и парадигмы науки. - уровни, структуру, этапы конструирования логики научного исследования, виды и типы научных психолого-педагогических исследований.</p>	<p>- использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>- навыкам работы с источниками информации, научными текстами и способам поиска и обработки информации, - навыками самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование</p>	<p>Вопросы для зачета</p>
<p>ПК-2 Способен руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>2.1. Знает теоретико-методологические основы организации исследовательской работы обучающихся 2.2. Умеет планировать</p>	<p>- основные категории развития научного знания, функции и уровни методологии, методологические принципы и</p>	<p>- использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p>	<p>- навыкам работы с источниками информации, научными текстами и способам поиска и обработки</p>	<p>Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

	<p>исследовательскую работу обучающихся и осуществлять контроль ее результатов</p> <p>2.3. Владеет методами, формами и средствами организации исследовательской работы обучающихся</p>	<p>парадигмы науки.</p> <p>- уровни, структуру, этапы конструирования логики научного исследования, виды и типы научных психолого-педагогических исследований.</p>	<p>- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>информации,</p> <p>- навыками самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>практического задания</p> <p>Тестирование</p>	
--	--	--	---	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания по теме 4 «Проект развития самоорганизации будущего педагога»

Баллы	Критерии оценивания
30	Выполнение задания полностью без ошибок
15	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

**5.1. Типовая практическая работа:**

1. Опишите актуальность выбранной вами темы.
2. Сформулируйте методологию выбранной вами темы.
3. Составление списка литературы.
4. Оформление иллюстрационного материала.

**5.2. Темы выступлений на семинарах**

1. Виды педагогических наблюдений.
2. Организация наблюдений. Контрольные испытания.
3. Хронометрирование и экспертное оценивание.
4. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов.
5. Методика проведения педагогического эксперимента.
6. Основы теории математической статистики.

**5.3. Типовое тестовое задание:**

**1. Объем магистерской диссертации:**

- 1) 10 – 15 страниц машинописного текста
- 2) 25 – 30 страниц
- 3) 40 – 80 страниц
- 4) 100 – 120 страниц

**2. Объектом исследования является:**

- 1) процесс или явление
- 2) прогнозирование
- 3) формы и методы педагогической деятельности

**3. Научное исследование, направленное на решение проблемы, которую данным методом никто ранее не пытался решить - это:**

- 1) поисковое
- 2) критическое
- 3) уточняющее

4) воспроизводящее

**4. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений - это:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) наблюдение | 2) эксперимент |
| 3) измерение  | 4) тест        |

**5. Выберите признаки, не относящиеся к эксперименту:**

- 1) активность исследователя (исследователь вызывает психическое явление столько раз, сколько необходимо для проверки гипотезы)
- 2) заранее продуманная искусственная ситуация
- 3) пассивность испытуемого
- 4) совместная деятельность экспериментатора и испытуемого

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	3
2	1
3	1
4	2
5	3

**5.4 Типовые примеры подготовки кроссворда:**

1. Характеристика методов исследования
2. Оформление результатов научной и методической работы.

**5.5 Типовые примеры подготовки презентации:**

1. Требования и правила оформления текстового материала.
2. Правила оформления иллюстративного материала
3. Правила составления списка литературы
4. Правила оформления приложения

**5.6 Вопросы к зачету**

1. Понятие методологии. Философская и специально-научная методология.
2. Методология психолого-педагогического исследования. Базовые научные категории науки.
3. Вопросы методологии психолого-педагогического исследования в трудах отечественных психологов и педагогов.
4. Понятие метода науки. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
5. Теоретические основы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, метод науки, методика исследования.
6. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (объективности, генетический, комплексный).
7. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (научности,
8. историзма, единства диагностики и прогнозирования, гуманизма).
9. Научное и практическое исследование. Уровни научного психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого уровня исследования.
10. Виды научных исследований (фундаментальные, прикладные, аналитические,



комплексные, моно- и междисциплинарные).

11. Типы научных исследований (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие).

12. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого этапа исследования.

13. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования.

14. Этические принципы проведения исследования на человеке.

15. Проблема классификации методов в психологии и педагогике. Исторически сложившаяся систематика. Современная систематика классификаций в психолого-педагогической науке.

16. Исследовательские возможности различных методов.

17. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в науке.

18. Виды наблюдения, их классификация и сравнительная оценка.

19. Основные характеристики наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.

20. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Возможные ошибки при проведении наблюдения.

21. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя.

22. Определение метода эксперимента, его предмет, значение. Исторический очерк развития и использования эксперимента в науке.

23. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.

24. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения.

Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.

25. Виды эксперимента, их классификация и сравнительная оценка.

Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.